Adaptación del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente

Portafolio 2015

**Instrucciones**

* Este archivo está preestablecido para utilizar interlineado sencillo y letra tipo Times New Roman, tamaño 12. Respete este interlineado, tipo de letra y tamaño. No se corregirán Hojas de Respuesta escritas a mano.
* **Respete los márgenes y no modifique el tamaño de los recuadros**, pues lo que esté fuera del espacio asignado no será considerado en su evaluación. No borre nada de lo que viene escrito en estas Hojas de Respuesta.
* Los recuadros indican el espacio **máximo** que usted puede utilizar para responder a cada pregunta, por lo que no es necesario que sus respuestas utilicen todo el espacio disponible.
* Envié sus Hojas de Respuesta al correo de profesortic360@gmail.com en el plazo establecido.

**Unidad Pedagógica**

# Tarea 1. Descripción de una unidad pedagógica

*Describa la unidad pedagógica utilizando los recuadros y tablas correspondientes a esta tarea. Considere que debe respetar el máximo de once planas asignado.*

**a. Curso**

|  |
| --- |
| Primero básico |

**b. Selección de OA o AE escogida:**

Transcriba o copie y pegue.

[MA01 OA 09](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-17481.html)

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo; representando el proceso en forma simbólica; resolviendo problemas en contextos familiares; creando problemas matemáticos y resolviéndolos.

**c. Objetivo de unidad:**

Registre el objetivo que **fue abordado** en la unidad.

|  |
| --- |
| Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20, realizando ejercicios con material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o usando software educativo. |

**d. Tabla de descripción de las clases de la unidad:**

Describa cada una de las clases de su unidad de 8 horas pedagógicas en las tablas que siguen, considerando que:

* + Para describir clases de **1 hora pedagógica**, utilice solo **una tabla**.
  + Para describir clases de **2 horas pedagógicas**, puede utilizar **hasta dos tablas**,repitiendo en cada una la fecha de la clase (sin registrar nuevamente los objetivos ni las horas).
  + Para describir clases de **3 horas pedagógicas**, puede utilizar **hasta tres tablas**, repitiendo en cada una la fecha de la clase (sin registrar nuevamente los objetivos ni las horas).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:** | 23/11/2015 | **Horas pedagógicas:** | 2 horas | |
| **Objetivo(s) trabajado(s) en la clase:** | | | | |
| -Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20, realizando ejercicios con material concreto. | | | | |
| **Habilidades TIC para el Aprendizaje que se favorecen:** | | | | |
|  | | | | |
| **Actividades centrada en el estudiante** | | | | **Recursos e infraestructura digitales** |
| **INICIO:** Analizar los conocimientos previos, mostrándoles 5 lápices y con ellos demostrarles que si agrego algo, sumo y si saco un lápiz, resto. Esto para contextualizar la enseñanza junto con darle el objetivo de la clase. Luego se les entregaran 5 porotitos a cada estudiante, las cuales ayudarán a realizar el desarrollo de la clase. | | | |  |
| **DESARROLLO:** Formar grupos de 4 o 5 estudiantes donde resolverán problemas de adición y sustracción con números del 0 al 20  planteados en la pizarra(6 ejercicios)las cuales deberán resolverse con los porotitos, además deberán plantear ejercicios para ser resueltos con los porotitos por ellos mismos (al menos 2). | | | | <https://docs.google.com/document/d/1UBMEF9u9e-0t54h51ZehOlmrIJxn0MUjF6j9GY1dpsw/edit> |
| **CIERRE:** Se elegirán 3 grupos al azar y un representante de cada grupo para mostrar lo aprendido con un problema que ellos mismo hayan planteado, luego se generará una conclusión por parte propia (del profesor) para finalmente dar las respuestas de la guía realizada. | | | |  |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**  Logra crear 3 adiciones de manera concreta Logra crear 3 sustracciones de manera concreta | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:** | 24/11/2015 | **Horas pedagógicas:** | 3 horas | |
| **Objetivo(s) trabajado(s) en la clase:** | | | | |
| -Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20, realizando ejercicios de adiciones y sustracciones con material pictórico. | | | | |
| **Habilidades TIC para el Aprendizaje que se favorecen:** | | | | |
| Comprobar modelos o teoremas en ambiente digital Transmitir información considerando objetivo y audiencia. | | | | |
| **Actividades centrada en el estudiante** | | | | **Recursos e infraestructura digitales** |
| **INICIO:** Contextualizar la enseñanza mediante una lluvia de ideas de los conceptos de adición y sustracción junto con presentar el objetivos de la clase. Con la ayuda de un computador realizar una actividad sacada de internet basada en la suma y resta de objetos de manera pictórica. | | | | -Computadores e internet  <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-26084_recurso_html.html> |
| **DESARROLLO:** Realizar una guía individualmente la cual posee material pictográfico sobre las operaciones básicas de la adición y sustracción. | | | | <https://docs.google.com/document/d/1_lRbroh4F6tL0msR3F9yRRfCOAuwbQHiZCQggOOPotg/edit> |
| **CIERRE:** Para concluir se proyectará la misma guía en la pizarra vía data y así se podrá corregir en conjunto con la participación de los alumnos para que no se vayan con respuestas erradas y en base a las mismas realizar una reflexión sobre lo aprendido en la clase. | | | | -Data |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN**  Logra realizar ejercicios de adición de manera pictórica  Logra realizar ejercicios de sustracción de manera pictórica | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha:** | 26/11/2015 | **Horas pedagógicas:** | 3 horas | |
| **Objetivo(s) trabajado(s) en la clase:** | | | | |
| Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20, realizando adiciones y sustracciones con material simbólico. | | | | |
| **Habilidades TIC para el Aprendizaje que se favorecen:** | | | | |
| Transmitir información considerando objetivo y audiencia. | | | | |
| **Actividades centrada en el estudiante** | | | | **Recursos e infraestructura digitales** |
| **INICIO:** Para conocer sus conocimientos previos se proyectara un power point con ejercicios de adición que serán resueltos de manera colaborativa. | | | | <https://docs.google.com/presentation/d/1bhTx_eekYjhqc3ZLRBQdEcfw8tzAOSTI43lkZ6YJq0s/edit#slide=id.p3>  data |
| **DESARROLLO:** Entregar impreso un juego que se realizará en parejas el cual consta de ir avanzando casillas si va respondiendo correctamente las operaciones que se le presentan y terminado este se procederá a entregar una guía recomendada por el ministerio con ejercicios de suma y resta entre los números 0 y 20 de manera simbólica para realizar individualmente. | | | | <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-26065_recurso_pdf.pdf>  <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-26069_recurso_pdf.pdf> |
| **CIERRE:** Corregir la guía proyectándola en la pizarra de manera colaborativa, saliendo alumnos a resolverla a la pizarra. -Comentar si les gustó las tres dinámicas vistas en las diferentes clases y cual les gusta más dejando en claro al finalizar que la simbólica es la que manejarán a lo largo de sus vidas normalmente. | | | | Data |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** -Logra realizar las adiciones del juego. -Logra realizar las sustracciones del juego  -Logra realizar los ejercicios de la guía. | | | | |

**e. Secuencia de la unidad:**

Indique cómo organizó las clases de su unidad para abordar el objetivo que se propuso trabajar con sus estudiantes. Explique por qué siguió ese orden y cómo las clases descritas anteriormente aportaron al logro del objetivo de la unidad. ***(Puede utilizar un esquema o mapa conceptual)***

|  |
| --- |
| En base a los conocimientos que los estudiantes ya manejan de adición y sustracción se organizan las clases de la unidad en una secuencia lógica, de manera que permite a los estudiantes aprender de manera ordenada y gradual, proponiendo objetivos de aprendizajes claros junto con actividades que motiven el aprendizaje de los estudiantes. Se parte por la forma concreta ya que es la manera más práctica de mostrarle las operaciones, luego la pictórica ya que tiene un grado de dificultad un poco mayor y para finalizar la unidad de menara simbólica, esto para consolidar lo aprendido, porque esta metodología es la más tradicional y así se mantendrá más reciente en sus mentes, la cual lo más probable es que la ocupen por el resto de sus vidas. |

**TAREA 1.**

**DESCRIPCIÓN DE UNA UNIDAD PEDAGÓGICA: 40 puntos**

En esta tarea le invitamos a describir una unidad pedagógica, dando cuenta de cómo aborda los objetivos y contenidos del Currículum para que sus futuros estudiantes se aproximen al aprendizaje y adquieran las habilidades, conocimientos y competencias propias de la asignatura que has elegido.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INSATISFACTORIO  0 punto | BÁSICO  3 puntos | COMPETENTE  5 puntos | DESTACADO  8 puntos. |
| No plantea objetivos de aprendizaje que indique claramente las habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.  No propone actividades coherentes con los objetivos de Aprendizaje.  No organiza las clases de la unidad en una secuencia lógica, que permite a sus estudiantes aprender de manera ordenada y gradual.  No comienza la unidad con actividades que favorecen que sus estudiantes se acerquen de manera significativa a lo que trabajarán.  No finaliza la unidad con actividades que permiten consolidar lo aprendido. | Plantea objetivos de aprendizaje que **indican las habilidades y contenidos** que sus estudiantes deben desarrollar.  Propone actividades **algo coherentes** con los objetivos de Aprendizaje.  Organiza las clases de la unidad en **una secuencia,** que permite **a algunos/as de sus estudiantes** aprender de manera ordenada y gradual.  Comienza la unidad con **algunas actividades** que favorecen que sus estudiantes **se acerquen a lo que trabajarán**.  Finaliza la unidad con actividades que permiten consolidar lo aprendido. | Plantea objetivos de aprendizaje que **indican claramente l**as habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.  Propone actividades **coherentes** con los objetivos de Aprendizaje.  Organiza las clases de la unidad en una **secuencia lógica**, que **permite a sus estudiantes** aprender de manera ordenada y gradual.  Comienza la unidad con actividades que favorecen que **sus estudiantes s**e **acerquen de manera significativa** a lo que trabajarán.  Finaliza la unidad con actividades que permiten consolidar lo aprendido. | Plantea objetivos de aprendizaje que indican claramente las **habilidades, actitudes y contenidos** que sus estudiantes deben desarrollar.  Propone actividades **muy coherentes** con los objetivos de Aprendizaje.  Organiza las clases de la unidad en una secuencia lógica, que permite **a todos/as sus estudiantes** aprender de manera ordenada y gradual.  Comienza la unidad con actividades que favorecen que **cada estudiante** se acerque de manera **muy significativa** a lo que trabajarán.  Finaliza la unidad con actividades que permiten consolidar lo aprendido. |